

**SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA INTEGRÁL**

**pro žáky se SPU, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2**

---

Tel.: 222 253 470; Tel., Fax: 224 253 470; E-mail: [skola@skolaintegral.cz](mailto:skola@skolaintegral.cz); http: [www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti školy ve školním roce 2019–2020**



# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1. Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2020

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.  
IČO: 25602578                      tel.: 224 253 470                      e-mail: [skola@skolaintegral.cz](mailto:skola@skolaintegral.cz)  
IZO: 108056856                      fax: 224 253 470

Poslední rozhodnutí o zapsání školy do školského rejstříku vydalo MŠMT ČR dne 20. 12. 2005 pod č.j. 37 003/05-21.

## Zřizovatel a majitel

Eliška HOFMANOVÁ, narozena 15. 5. 1988  
trvalý pobyt: Čisovice 265, 252 10 Mníšek pod Brdy  
Právní forma: společnost s ručením omezeným

## 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitel : Mgr. Bc. Alice Běhounková	statutární zástupce: Pavla Jandová
telefon: 224 253 470	telefon : 224 253 470
e-mail : <a href="mailto:reditel@skolaintegral.cz">reditel@skolaintegral.cz</a>	e-mail : <a href="mailto:skola@skolaintegral.cz">skola@skolaintegral.cz</a>

## 3. Webové stránky školy (současná adresa)

http: [www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

Trvale se snažíme aktualizovat webové stránky školy, neboť jsou často prvním informačním zdrojem pro případné zájemce o naši školu. Je tomu již deset let, co jsme jim dali novou podobu, umožňující je spravovat redakčním systémem. Díky vlastní doméně jsme získali dostatečně velký prostor pro fotogalerii, která přináší obrazové zpravodajství ze školního života. Svůj vlastní odkaz má školní družina, školní jídelna i školní poradenské pracoviště. Důležitým titulem je odkaz Hledáme nové kolegy, díky němuž se nám podařilo letos v rekordním čase získat např. novou kolegyni na pozici vychovatelky Dětského klubu a asistentky pedagoga.

Jsme si však vědomi toho, že v současné době naše webové stránky již neodpovídají požadavkům jejich návštěvníků. Již před dvěma lety připravil speciálně sestavený pracovní tým jejich novou podobu a v letošním školním roce se podařilo konečně získat sponzora z řad rodičů. Bohužel komplikace s COVID-19 způsobilý zpomalení procesu realizace. O letních prázdninách již ale současný správce webových stránek vytvořil nový design, a tak věříme, že do konce roku 2020 je budeme moci již pilotovat mezi rodiči a žáky školy.

## 4. Škola a školská zařízení, jejichž činnost SoZŠ Integrál vykonává a jejich cílová kapacita

základní škola pro žáky se SPU (IZO: 108 056 856) – kapacita 130 žáků  
školní družina (IZO: 110 001 559) – kapacita 30 žáků  
školní klub (IZO: 161 101 712) – kapacita 60 žáků  
školní jídelna (vývařovna i výdejna – IZO: 110 001 567) – kapacita 250 jídel

## **7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

SoZŠ Integrál sídlí od založení v budově pronajaté od MČ Praha 2 na adrese Jana Masaryka 25. Stejnou adresu mají i ostatní školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, tj. školní družiny, školní klub a školní jídelna.

## **8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy**

Velikost objektu taktak dostačuje potřebám školy. K dispozici je 14 učeben, z toho 9 z nich je určeno pro menší počet žáků. Jedná se o třídy I. stupně a jazykové pracovny, kde probíhá výuka ve skupinách čítajících 7 - 9 žáků. Žáci mají ale možnost využívat i odborné pracovny – počítačovou učebnu, školní dílnu a cvičnou kuchyňku.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. Vzhledem k umístění školy v historickém centru není již možné realizovat dříve plánované stavební úpravy objektu nebo přilehlého vnitrobloku za účelem vyřešení těchto potíží. V posledních deseti letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spoluprací se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme měli i letos k dispozici tělocvičnu pro výuku tělesné výchovy nejvíce problematických tříd I. stupně (1. - 3.) a dívek ze 7. - 9. ročníku vždy na jeden celý den, který jsme si mohli časově zorganizovat dle vlastních potřeb. Žáci 4. ročníku a kroužek sportovních her I. stupně využívali k plnění osnov tělesné výchovy a zájmové činnosti tělocvičnu ZŠ pro žáky s vadami zraku na Náměstí Míru. Důvodem jejího využití i za cenu prodloužení přesunu na výuku bylo kvalitnější vybavení a lepší prostorové podmínky. Nejstarší žáci (6. - 9. ročník) a děti z 5. ročníku docházeli do vzdálenější, ale zato dobře vybavené tělocvičny v ZŠ Sázavská. Využívat jsme však mohli jen pondělní ráno a páteční odpoledne. Víme, že tato situace není optimální, ale lepší řešení se nenabízí. Proto pokud je to vzhledem k počasí a ročnímu období jen trochu možné, využíváme pro II. stupeň co nejčastěji školní hřiště s umělým povrchem a doskočištěm, nedaleký park v Havlíčkových sadech nebo občas i areály poskytující další sportovní vyžití (horolezecká stěna, lasergame, jump park aj.).

Fond učebnic obnovujeme v posledních letech pozvolna, a to spíše na I. stupni. Pro žáky 1. a 2. ročníku jsme využili nabídky Nové školy a spolu s učebnicemi pro hlavní předměty získali i interaktivní učebnice, které jsme bohatě využili i v době výuky na dálku. S ohledem na svá specifika dostávají žáci I. stupně základní pracovní sešity bezplatně, na II. stupni si je již hradí sami. Hojně je však využívána kopírka, díky níž vyučující zpestřují vyučování kopiemi různých pracovních listů často i vlastní „výroby“.

Protože se finanční situace školy od 1. 1. 2020 výrazně zlepšila, investovala zřizovatelka školy do opravy interaktivní tabule, která je hojně využívána při výuce několika třídami I. stupně a poté i školní družinou. Kvůli velkému zájmu ze strany vyučujících I. stupně je v plánu zakoupení další interaktivní tabule. V současné době však řešíme její typ, aby vyhovoval nejmladším žákům a umožňoval jim snadnou a intuitivní manipulaci. O letních prázdninách jsme položili novou podlahu ve dvou třídách a zakoupili myčku do školní jídelny. Významnou finanční částku si vyžádalo i pořízení ochranných prostředků pro žáky a zaměstnance školy při jejich návratu do prezenční výuky v květnu a červnu 2020.

## **9. Školská rada**

Od 21. 9. 2005 pracuje v SoZŠ Integrál školská rada, a to s ohledem na počet žáků našeho zařízení v minimálním složení tří členů. Učitele zastupuje po doplňujících volbách 21. 9. 2017 stále Mgr. Ludmila Kassahunová, rodiče pak pí. Mgr. Kateřina Hámová. Ta byla znovu zvolena ve volbách, které proběhly 18. 3. 2020 z důvodu uplynutí tříletého volebního období jmenované. Za zřizovatele je členem školské rady pí. Pavla Jandová – statutární zástupce školy. Školská rada se sešla za uplynulý rok opět 2x – 11. 9. 2019 a 15. 1. 2020.

V září 2019 se školská rada vyjadřovala ke školním dokumentům předloženým ředitelkou školy nebo paní zřizovatelkou tj. k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2018/2019 zahrnující i hospodaření se státními dotacemi a k Plánu činnosti na školní rok 2019-2020. Tyto materiály schválila bez připomínek. Zřizovatelka školy informovala o investicích a údržbových pracích provedených během letních prázdnin (malování a profi úklid) a o výsledku auditu za rok 2018.

V lednu 2020 bylo projednáno Vyúčtování hospodaření školy za rok 2019, které skončilo opět s mírným účetním ziskem. Zřizovatelka školy hovořila o možných problémech s financováním asistentů pedagoga, které je od 1. 1. 2020 ve školách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona plně na jejich rozpočtech. Obavy z toho, že by normativy pro rok 2020 nepokryly tuto potřebu, se rozplynuly v únoru 2020, a tak bylo možné zachovat tým asistentek pedagoga v původním složení a rozsahu jejich práce. V plánu je pořízení další interaktivní tabule, a to na I. stupni. Školská rada doporučila zřizovatelce školy pokračovat v započaté hospodářské strategii, která přináší zisk. V tom duchu je sestaven i rozpočet na rok 2020, jehož návrh vzala školská rada na vědomí. Řešena byla také otázka mobilních telefonů žáků a omezení jejich používání ve škole. Z toho důvodu byl zadán zákonným zástupcům dotazník, neboť jejich vyjádření je důležité pro vnímání závěrečného rozhodnutí školy. Po jeho vyhodnocení však nedošlo k převratným změnám – zákaz používání mobilních telefonů byl rozšířen jen na prostory školní jídelny.

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLY

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
SoZŠ Integrál	2	2,0	32*	21,2	9	2,18	41*	23,38

\*) z toho šest kolegyň na rodičovské dovolené

b) kvalifikovanost pedagogický pracovníků (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SoZŠ Integrál	kvalifikovaných	31	88,6%
	nekvalifikovaných	4	11,4%

Neaprobovanými pedagogy byla realizována výuka v těchto třídách a předmětech:

- 3. třída - vyučující je absolventkou PedF UK, obor Výtvarná výchova pro ZUŠ a SŠ, od r. 2016 působila ve škole jako vychovatelka školní družiny. Metodiku výuky pro I. stupeň si doplňuje návštěvami kurzů a seminářů, pořádaných především Tvořivou školou. Zároveň má svou zkušenou uvádějí učitelku, se kterou se pravidelně schází a probírá s ní např. přípravy na výuku, motivaci žáků, plnění výukových plánů atp.

- 4. třída - vyučující je absolventkou SŠ sociálně správní, od r. 2009 působila ve škole jako vychovatelka školní družiny a vedoucí několika zájmových kroužků. Vysokoškolské vzdělání si od září 2015 doplňuje kombinovaným studiem na Pedagogické fakultě UK - obor Učitelství pro I. stupeň.

- 1. třída – kolegyně je absolventkou FF UK – obor Pedagogická psychologie. Její vysokoškolský učební plán obsahoval nejen dostatek přednášek a seminářů zaměřených na pedagogiku a psychologii, ale i výuku nejrozumnějších výukových metod. Kromě toho v době studia pracovala v nízkoprahovém centru pro děti a mládež, které navštěvovaly i děti s ADHD. Proto ji považuji za plně kompetentní pro výuku v našem zařízení.

- konverzace z AJ, cvičení z AJ v 9. ročníku – rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání, ale s praxí v soukromé jazykové škole Berlitz Schools of Languages Praha – z této instituce předloženy pozitivní reference, stejně tak z Confucius Education Center, kde připravoval program pro 6 týdenní letní tábor pro děti a mládež ve věku 8 – 19 let. V naší škole působí již čtvrtým rokem a jeho práci lze hodnotit jako

přínosnou i v oblasti mimoškolní zájmové činnosti (vede kroužek Vaření s rodilým mluvčím a Anglický filmový klub).

- dramatická výchova v 1. - 3. ročníku – realizována dočasně vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy pedagogického směru se zaměřením na práci učitelky v mateřské škole.

- dramatická výchova ve 4. – 5. ročníku - realizována bývalou vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy nepedagogického směru. Kromě jiného prošla ale Kurzem pro vychovatele ŠD pořádaného PC Praha a absolvovala Kurz dramaterapie a pracuje mimo školu jako klinický terapeut.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
37	0	10	8	8	9	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	14	Jak na Google Classroom Začátka v GC pro pokročilé Grammar.in, Matik.in Formativní hodnocení Hangout meet Vzdělávání na dálku Vyjmenovaná slova a slovní druhy Online třídní schůzky Jak na matematiku v MS Jak předcházet rizikovému chování žáků ve škole Práce s dítětem s ADHD v inkluzivním prostředí Jak učit o normalizaci Kurz rizikového chování na internetu Asistent pedagoga v otázkách a odpovědích	25	NPI (webinář) - 6 NPI (webinář) NPI (webinář) NPI (webinář) - 2 NPI (webinář) NPI (webinář) Tvořivá škola NPI (webinář) - 4 NPI (webinář) NIDV - 3  NIDV  ÚSTR SSŠ Brno PASPARTA
kurzy	4	Cyklus keramických workshopů Bezpečně v kyber Letní škola AJ pro začátečníky Roční kurz AJ pro pokročilé	4	ARTAMA SSŠ Brno
doplňkové ped. stud.	2	Studium Učitelství pro I. stupeň – kombinovaná forma Studium Vychovatelství – řízení volnočasových aktivit	2	PedF UK  PedF UPOL

jiné (uvést jaké)	10	Centrum kolegiální podpory – 2x Schůzky speciálních pedagogů - 2x Schůzky výchovných poradců- 2x OUP Conference Dyskorunka Supervizní setkání pro ŠPP – 2x	24	NAUTIS - ERUDIS PPP pro Prahu 1, 2, 4 PPP pro Prahu 1, 2, 4 Oxford University DYS-centrum Mgr. Hesoun
seminář pro pedagogic- ký sbor	2	Metody aktivního vyučování Jiné dítě, problémový žák	2 x 25	Mgr. Jiříčka Mgr. Veselá

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	1

## **2. Nepedagogičtí pracovníci**

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Aktuální informace pro činnost školních jídelen – mimořádná situace ve školních jídelnách COVID-19	3	Dagmar Kadlecová

### III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SoZŠ Integrál	9	101

Změny v počtu žáků v průběhu školního roku:

- přestoupili z jiné školy: 3 žáci
- přestoupili na jinou školu: 0
- s koncem školního roku opustilo školu 14 absolventů

#### Rozdělení žáků se SVP podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	ZŠ	
	školy	žáci
	-	98*
z toho: mentální	-	0
zrakové	-	1
sluchové	-	0
vady řeči	-	13
tělesné	-	0
kombinované vady	-	19
autismus	-	12
vývojové poruchy učení	-	37
vývojové poruchy chování	-	16

\* i zbylí tři žáci do celkového počtu žáků ve škole (101) jsou zařazeni mezi žáky se SVP – v jejich identifikátoru znevýhodnění je však na předním místě uvedeno SVP vyplývající ze zdravotního postižení, které statistické šetření nezohledňuje

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SoZŠ Integrál	11,22	4,32



### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		SoZŠ Integrál	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2

### Výuka cizích jazyků 1

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	SoZŠ Integrál	89	81	0	0	22	15	0	0	0	0	0	0	0

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	41	100%	42	100%
Prospěli – II. st.	59	100%	59	100%
Z toho s vyznam.	32	46,4%	47	68,1%
Neprospěli - I. st.	0	0	0	0
Neprospěli – II. st.	0	0	0	0
Klasifikováni – I.st.	41	100%	42	100%
Klasifikováni - II.st.	59	100%	59	100%
Klasifik. celkem	100	100%	101	100%
Neklasifik. – I. st.	0	0	0	0
Neklasifik. - II. st.	0	0%	0	0%
Neklasif.celkem	0	0%	0	0%

Závěry hodnocení za II. pololetí (zvl. počet vyznamenaných) odrážejí situaci v distanční výuce, kdy dobrých výsledků dosahovali zejména žáci s podpůrným domácím zázemím. Takoví plnili zadané práce bez odkladu, byli aktivní při online výuce a spolupracovali s vyučujícím i při opravách odevzdaných úkolů.

Velkým zklamáním bylo pro žáky 8. ročníku vyjádření MŠMT o tom, že klasifikace za II. pololetí šk. roku 2019/2020 se na přihláškách na SŠ nebude uvádět.

Celkový průměr prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,11	1,10
II. stupeň	1,48	1,32
Celkový průměr	1,29	1,21

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil v I. pol. 49,76hod., v II. pol. (tj. od 1. 2. do 10. 3. 2020) 29,88 hod. Oproti loňskému školnímu roku došlo k poklesu o více než 17 hodin na žáka, což je potěšující. Přesto nás překvapily v závěru I. pololetí poměrně časté dlouhodobé absence žáků I. i II. stupně, které mohly být prvními projevy celosvětové epidemie nákazy COVID-19. Tradičně časté byly krátkodobé absence u žáků 9. třídy, kde v I. pololetí byla zaznamenána u 2/3 třídy větší absence než 70 hodin. Neomluvené hodiny neměl žádný žák.

Během školního roku bylo také vyhověno žádostem rodičů o uvolnění 24% žáků na rekreaci v době mimo oficiální školní prázdniny nebo ředitelská volna. Jedná se o třetinu množství žáků než v minulém školním roce. Průměrná délka uvolnění zůstala beze změny, a to 7 dní. Dva žáci byli dokonce uvolněni na dobu delší než 10 dní, stanovených jako limit Školskou radou. Podmínkou uvolnění je však vždy splnění úkolů zadaných ze všech naukových předmětů, což je zárukou, že se žák po návratu z rekreace v krátkém čase opět zapojí do výuky.

## **Chování**

Všichni žáci byli ohodnoceni v pololetí i na konci školního roku stupněm 1 - velmi dobře. Z výchovných opatření bylo za celý školní rok uděleno pouze 6 napomenutí třídního učitele, což je polovina ve srovnání s minulým školním rokem. Nutno ale přihlídnout ke skutečnosti, že ve II. pololetí nebylo díky distanční výuce chování v žádné třídě hodnoceno negativně. Ani letos nebyla udělena ředitelská důtka, což svědčí o důsledné práci třídních učitelů a dobré spolupráci se zákonnými zástupci. Oproti loňsku bylo pochvalou třídního učitele oceněno chování a snaha 29 žáků, což představuje nárůst o více než 100%

I v letošním školním roce jsme se snažili žáky motivovat pozitivně v této pro nás problematické oblasti (většině žáků bylo diagnostikováno ADHD, klasifikované jako porucha chování). Bohužel jsme však v závěru roku nemohli ocenit výkony některých z nich, tak jak to bývá zvykem, a to účastí na Výletu za odměnu. Snad se nám v nadcházejícím školním roce vydaří tato akce bez zbytečných komplikací.

## **5. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021**

počet přihlášek celkem	22
počet přijatých celkem	10*
počet doporučených odkladů povinné školní docházky	3**
počet nově otevřených tříd	1

\*/ z toho pouze 6 zákonných zástupců uzavřelo Smlouvu o zajištění základního vzdělání

\*\*/ zákonným zástupcům zbylých 9 dětí bylo doporučeno se se žádostí o přijetí obrátit na jinou ZŠ

Nemáme a ani v nejbližší době neplánujeme otevřít přípravnou třídu v našem zařízení. Důvodem jsou nejen prostorové problémy, ale stejně jako u kurzů základního vzdělání i nutnost finanční úhrady. V době, kdy nejen poslední rok předškolního vzdělávání před nástupem do školy, ale i přípravné třídy jsou bezplatné, nemáme šanci uspět.

## **Výsledky rozmístovacího řízení**

Z celkového počtu 14 absolventů školy ukončili všichni školní docházku v 9. ročníku. Z toho pět žáků bylo přijato na státní SOŠ, tři na soukromé SOŠ. Pět žáků nastoupilo do státního SOU a jeden do soukromého SOU.

## **6. ŠVP – jeho zaměření a zhodnocení**

Od 1. 9. 2011 jsou žáci všech ročníků vyučováni podle ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ INTEGRÁL, který v hlavních cílech vychází z původního projektu z r. 1991, tj. zaměření na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V souladu s tím je jeho obsahem i specifická reedukace SPU a řada služeb v rámci nadstandardní péče (logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, pravidelná setkávání se školním psychologem, nácvik sociálních dovedností, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, programy KUPOZ, MAXÍK). I tím se nám daří naučit žáky kompenzovat problémy v běžném životě, pro který je připravujeme především.

Velkou pozornost věnujeme osobnostně sociální výchově. Díky intenzivní dvouleté spolupráci jako pilotní škola s o. s. Projektem Odyssea jsme OSV strategicky zapracovali do všech předmětů. Kromě toho jsme do učebního plánu 6. ročníku začlenili v jednogodinové dotaci týdně i předmět Osobnostní a sociální výchova. Naši žáci jsou díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi rizikovým chováním. A proto je naším cílem podporovat u nich především dovednost efektivní komunikace a týmové spolupráce, zvládat mezilidské konflikty a osvojovat si techniky duševní hygieny. Důležitý je také rozvoj empatie, sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Od 7. ročníku v souladu s nařízením MŠMT se již všichni žáci mají učit druhému cizímu jazyku. V naší škole se jedná o jazyk německý, který vyučuje dlouholetá kolegyně mající bohaté zkušenosti s výukou žáků se SPU a je zároveň rodilou mluvčí. Cílem je dosažení úrovně A1 evropského referenčního rámce, tj. vybavit žáky dovednostmi umožňujícími domluvit se v cizojazyčném prostředí o nejčastějších konverzačních tématech. U žáků s nejtěžšími SPU jsme však využili možnosti zvolit pro ně výuku rozvíjející jejich znalosti prvního cizího jazyka. Žáky jsme ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vyučujícími jazyků (ČJ i AJ) rozdělili na ty, kteří se seznamovali s německým jazykem a na ty, kteří navštěvovali Cvičení z anglického jazyka.

K naplňování potřebných kompetencí nám sloužila i letos různorodost metod výuky. Některé učitelky I. stupně při výuce využívají prvků projektu Matematika prof. Hejného, ZAČÍT SPOLU nebo TVOŘIVÁ ŠKOLA. Všichni vyučující pak uplatňují metody programu ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, jenž je systémově zapracován též do ŠVP ZV INTEGRÁL. Pedagogové v něm byli vyškoleni již ve školním roce 2007/2008. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvílky a třídní i celoškolní projektové dny.

## **7. Ověřování výsledků vzdělávání**

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy prověřujeme vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. Z anglického jazyka využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele.

Z nabídky firem jako je SCIO, KALIBRO aj. není možné si vybrat, neboť podmínky testování jsou nastaveny pro běžnou populaci. Jedinou odlišností je úprava časového limitu, což ale situaci pro žáky s problémem SPU neřeší.

## **8. Asistenti pedagoga**

Ve školním roce 2019/2020 působilo v naší škole osm asistentek pedagoga s úvazkem 0,25 (2 osoby), 0,5 (5 osob) a 0,75 (1 osoba). S ohledem na žáky s vážným handicapem v našich třídách (vývojová dysfázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, ADHD různého stupně aj.) se stala jejich práce

nezbytností nejen při výuce, ale i o přestávkách. Na I. stupni se vždy jedná o sehraný tandem učitelka – asistentka pedagoga, který si rozvrh asistentství vytváří na základě potřeb žáků. Při výuce na II. stupni jsou asistentky pedagoga využívány především v hodinách matematiky, fyziky a přírodopisu. Je to dáno povahou těchto předmětů a obtížností učiva pro naše žáky se SPU.

Nejistotu do práce asistentek vneslo však zpočátku opatření MŠMT, které svým rozhodnutím ukončilo k 31. 12. 2019 ve speciálních školách financování asistentké práce z podpůrných opatření uvedených v Doporučeních ŠPZ. Od 1. 1. 2020 jsou proto mzdy asistentek pedagoga hrazeny z rozpočtu školy. Ten byl ale adekvátně navýšen překvapivě i pro soukromé školy bez tradičního ročního zpoždění.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Ve školním roce 2019/2020 byli dva žáci dle doporučení ŠPZ diagnostikováni jako nadaní. Ve výuce jim byla věnována zvýšená individuální péče buď ze strany vyučujícího (jazyky, naukové předměty) nebo asistentky pedagoga (matematika). Často jim byla zadávána speciální domácí příprava, jeden z nich měl k dispozici zapůjčen i školní NTB.

Kromě toho se někteří z žáků vyznačují zvýšenou potřebou získat více detailních informací k probíranému učivu pouze v určitém předmětu. V takových případech vyučující zadává žákovi práci individuálně.

## **10. Kurzy pro získání základního vzdělání**

Mezi žáky SoZŠ Integrál nejsou osoby s nízkou úrovní intelektu, proto Kurz na doplnění základního vzdělání nepořádáme. Ani pro veřejnost neorganizujeme kurzy tohoto typu, neboť jsme školou soukromou s nutností službu finančně hradit v plném rozsahu.

## **11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Dívka původem z Ruska, která zahájila docházku do naší školy v r. 2015, nemá jazykové problémy. Žije již dlouho v České republice. Ve třídě proto pracuje stejně jako spolužáci a není třeba na ni brát zvýšený ohled kvůli jazykové bariéře. Její domácí příprava je však nárazová, v hodinách je třeba ji povzbuzovat a motivovat. V třídním kolektivu má ale dlouhodobě dobré sociální vazby.

## **12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Hlavním cizím jazykem na škole je angličtina, která se vyučuje od 3. třídy s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. třídy se začíná s druhým cizím jazykem, němčinou a alternativou dalšího cizího jazyka je Cvičení z AJ, obojí s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 9. třídě vyučuje tento předmět rodilý mluvčí.

Žáci 6. - 9. roč. se mohli zdokonalovat v angličtině v rámci kroužků Vaření s rodilým mluvčím a Filmové a grafické umění v angličtině, obou vedených rodilým mluvčím Chrisem Egnerem.

S žáky 5. až 9. ročníků jsme jako každý rok navštívili představení anglického interaktivního divadla The Bear Educational Theatre. Každý ročník navštívil jiné představení dle úrovně svých jazykových schopností a dovedností.

V rámci mezinárodního týdne Brain Awareness Week jsme v březnu začali jako každý rok procvičovat paměť na anglických příslovích, ale v průběhu tohoto týdne byl vyhlášen nouzový stav kvůli pandemii COVID-19 a od 11. 3. jsme začali učit distančně, nejprve prostřednictvím mailové komunikace, následně v systému Google Classroom. Do něho jsme zadávali úkoly, většinou procvičování a opakování probrané látky formou videí, interaktivních cvičení a pracovních listů. Také jsme zavedli videokonference, které zastupovaly prezenční výuku. Část žáků II. stupně se vrátila do školy od poloviny června, ostatní dál pracovali distančně.

Druhý cizí jazyk – němčinu navštěvovalo 22 žáků 7. - 9. třídy. Ten je určen žákům, kteří mají

předpoklady pro další studia na SOS, pro které bude prostředkem pro dorozumívání v dalším životě. Cílem je, aby žáci získali dovednosti, které jim umožní ústně i písemně vyjádřit své myšlenky. Učební texty obsahují řadu námětů pro imitaci, dramatizaci, rytmické i pohybové činnosti. Žákům je zprostředkována základní informace o životě, kultuře, osobnostech, symbolech, nejzajímavějších památkách a přírodních krásách německy mluvících zemí. V hodinách je využívání vlastních zkušeností žáků z turistiky, časopisů (Hurra, ...), audionahrávek, pohádek, bajek (J. Hostiňák). Žáci zpracovávají i projekty.

### **13. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

V SoZŠ Integrál jsou žáci vzděláváni na základě doporučení Školského poradenského zařízení, a to formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Maximální počet dětí je v 1. – 2. třídě 8 dětí, ve 3. - 4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 žáků.

Na I. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, který je přítomný na vybrané vyučovací předměty. Na II. stupni je asistent pedagoga přítomný v 6., 7. a 8. třídě na poměrnou část výuky, dle doporučení školského poradenského zařízení.

Doporučení školského zařízení je nezbytnou podmínkou pro zařazení žáka do SoZŠ Integrál, každé doporučení obsahuje identifikátor znevýhodnění, podle něž je žák na základě charakteru svých obtíží zařazen do příslušné kategorie (poruchy řeči či jejího vývoje, vývojové poruchy chování a učení, poruchy autistického spektra, mimořádné nadání a kombinované postižení, tedy souběh více vad).

V celkovém součtu je nejčastěji u žáků SoZŠ Integrál shledána diagnóza vývojová porucha učení a chování (79 žáků). Specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie apod.) a chování (ADD, ADHD) jsou u žáků často zastoupeny v různých kombinacích navzájem, ale také v kombinaci s řečovými vadami, nebo poruchami autistického spektra. Porucha autistického spektra je diagnostikována u 12 žáků SoZŠ Integrál. Vada řeči je diagnostikována u 40 žáků (ve smyslu dyslalie, dysartrie, vývojová dysfázie expresivního i receptivního typu, balbuties) různého stupně závažnosti. Celkem v 19 případech je u žáků shledán souběžný výskyt VPUCH s poruchou řeči, poruchou autistického spektra či jinou smyslovou (např. zrakovou) vadou, mírnějšího charakteru (u žáka pak evidujeme kombinované postižení - tedy souběžně více diagnóz). U 2 žáků bylo mimo výše uvedené speciální vzdělávací potřeby identifikováno nadání.

Po doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo v tomto školním roce vzděláváno 15 žáků podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Účinnost opatření uvedených v těchto dokumentech pak byla pravidelně konzultována s rodiči vyučujícími konkrétních předmětů, pro které byl individuální vzdělávací plán nastaven, případně s třídními učiteli a školní psycholožkou či speciální pedagožkou.

Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřeby jednotlivých žáků. Vzhledem k počtu dětí, které potřebují individuální podporu během výuky, jsou kladeny také zvýšené požadavky na učitele. Ti musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. nejčastěji obecně sníženou schopnost koncentrace pozornosti, obtíže v organizaci práce u dětí, a také horší chápání instrukcí a zadání úkolů. Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s VPU. Pravidelně pak se školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj.

Žáci jsou dále, po konzultaci mezi pracovníky školního poradenského zařízení, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří reedukace vývojových poruch učení a nácvik grafomotoriky. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení jsou školní speciální pedagožky. Reedukace probíhá ve vyhrazených hodinách, během i mimo výuku, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s externími pracovníky a terapeuty a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé programy pro rozvoj osobnosti. Jedná se o Dramaterapii, Muzikoterapii, Arteterapii, Canisterapii a Pravidelná setkávání se školním psychologem, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Logopedie). Ve školním roce 2019/2020 se podařilo po dvou letech obnovit i Nácvik sociálních dovedností pro dvě věkové skupiny.

Pro děti raného školního věku nabízí škola program MAXÍK, který je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, intermodality, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Cíleně také posiluje vazbu a spolupráci mezi rodinou a školou.

Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 dalšími Pedagogicko- psychologickými poradnami, se SPC NAUTIS, SPC pro žáky se zrakovým postižením, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, SPC Arabská, SPC Klíč, SPDM Modřany, SVP Dvojka, s dětskými psychiatrickými ambulancemi, fyzioterapeutickými ordinacemi a dalšími zejména poradenskými a vzdělávacími institucemi, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu, ať už formou osobního nebo telefonického kontaktu.

Jako školu zřízenou pro žáky dle §16 odst. 9, specializovanou pro žáky se SPU, nás opakovaně vyhledávají rodiče, kteří shledávají, že jejich dítě potřebuje více individualizovaný přístup na základě diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb, více prostoru pro dosažení úspěchu i přes své obtíže, popř. méně tlaku a více klidu pro školní práci ve výuce. To je stále častým důvodem pro volbu SoZŠ Integrál. Ve školním roce 2019/2020 jsme ke dni 31. 8. 2020 přijali díky tříměsíčnímu omezení provozu školy jen 3 nové žáky, kteří nastupovali do vyšších ročníků SoZŠ Integrál (tzn. nejednalo se o zápis do 1. třídy). Zájem byl však mnohem vyšší, a proto budeme v přijímacím řízení pokračovat hned od září 2020, kdy má na zkušební týden nastoupit postupně 9 dalších zájemců.

#### IV.

### **AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

#### **1. Výchovné a kariérové poradenství**

V rámci školského poradenského pracoviště ve škole působí na plný úvazek školní psycholog i výchovný poradce. Úzce spolupracují. Na pravidelných setkáních se zabývají hlavně opatřeními, která mají pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným, konzultují i případné výchovné problémy a přijímají potřebná opatření. Spolupracují i na úkolech souvisejících s kariérovým poradenstvím.

Ve školním roce 2019/2020 společně řešili mimo jiné dva závažné problémy:

1) obtíže žákyně osmé třídy (v péči DPA). Z důvodu její diagnózy byla ošetřující lékařkou navržena úprava školního režimu (zkrácení pobytu ve škole na čtyři hodiny denně a uvolnění z docházky na vybrané předměty). Takovéto opatření bylo podpořeno i doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Dívčina matka tedy podala k rukám ředitelky školy v tomto duchu žádost, již bylo vyhověno. V průběhu školního roku proběhlo dvakrát za účelem hodnocení situace jednání s matkou. Kromě školní psycholožky a výchovné poradkyně (zároveň i dívčina třídní učitelka) byla vždy přítomna i ředitelka školy.

2) nesnáze žáka třetí třídy týkající se jeho značně neadekvátních afektivních reakcí souvisejících se sebemenším školním neúspěchem a také obtíže během pobytu ve školní družině. Protože opakované schůzky matky se školní psycholožkou nevedly ke stabilizaci situace, bylo po poradě naplánováno a připraveno na 17. 3. 2020 jednání za účasti ředitelky školy. Z důvodu uzavření školy vzhledem ke COVID – 19 se neuskutečnilo. V případě potřeby proběhne letos.

Ze stejné příčiny nebyla realizována ani psychologická vyšetření žáků osmé třídy v rámci kariérového poradenství a následné pohovory s jejich rodiči. Došlo k přesunu na říjen školního roku 2020/21.

#### **2. Prevence rizikového chování žáků**

I ve školním roce 2019/2020 pokračoval preventivní program školy v práci na Strategii bezpečí na internetu a sociálních sítích. Situace, se kterými se ve škole setkáváme a také neustále zvyšující se přítomnost digitálních technologií v každodenním životě nás všech ukazují na nutnost zvýšeného úsilí a komunikaci s žáky při zvyšování jejich zodpovědného chování na internetu a sociálních sítích. Na této strategii se podílejí třídní učitelé, vyučující informatiky, metodik prevence a ostatní vyučující. Prevenci této oblasti věnujeme zvýšenou míru pozornosti i ve školním roce 2020/2021.

Dále také pokračovala úzká spolupráce s Městskou policií hl. m. Prahy v rámci prevence rizikového chování. Policisté přicházeli do tříd s tématy návykových látek a zodpovědnosti za své chování. Ve vyšších ročnících to potom byly základy právního povědomí a trestní zodpovědnosti.

Na prevenci rizikového chování se ve velké míře podílejí také třídní učitelé v rámci třídnických hodin, během kterých pracují na stmelení kolektivu a dynamice skupiny. V 5. ročníku realizovala obvodní metodička prevence rizikového chování z PPP pro Prahu 1, 2, a 4 PaedDr. Lenka Marušková program s problematikou vztahů ve skupině, spolupráce a vzájemné tolerance. Tato aktivita pozitivně ovlivnila vzájemné vztahy žáků a klima třídy.

Díky nabídce nadstandardní péče a zájmových kroužků, kterých hojně žáci využívají, je vytvořeno kvalitní zázemí k trávení volného času v bezpečném prostředí školy. V jednotlivých terapiích či kroužcích je vždy pod vedením lektora, terapeuta nebo pedagoga (primárně či podprahově) pracováno s tématem

pozitivních sociálních vztahů, vyjádření emocí. Žáci si také vytvářejí bližší vztah s vedoucím výše zmíněných aktivit, a tedy se naráží na nová potřebná témata či potíže, které je mnohdy vhodné ošetřit.

Dále bylo pracováno s konkrétním problémem, který nastal během lyžařského výcviku žáků 2. stupně. Po skončení pobytu bylo matkou jednoho žáka hlášeno prostřednictvím emailu šikanizující chování, které mělo být páčáno na jejím synovi na pokoji v průběhu lyžařského výcviku. Řešení celé situace bylo náročné, jelikož byl hned v následujících dnech mimořádným opatřením vydán zákaz osobní přítomnosti žáků v prostorách školy vzhledem k pandemii onemocnění COVID-19. Jakmile to hygienická opatření dovolovala, byli žáci, kterých se tato událost týkala, pozváni do školy. Jednalo se o všechny zúčastněné žáky, zvané přesně v pořadí a dle doporučení MŠMT k řešení šikany. Během prvního šetření, které si kladlo za cíl objasnit celou situaci, bylo zjištěno, že chování nebylo opakujícího se a stupňujícího charakteru a taktéž se nejednalo o nevyvážení sil jednotlivých účastníků, naopak bylo oboustranné. Jednalo se tedy o nevhodné chování, kterého se žáci navzájem dopouštěli, avšak nebylo hodnoceno jako šikana. S tématem respektu, vnímání hranic vlastních i druhých osob a dalšími tématy bude pracováno ve třídách, a také ještě individuálně dotčených žáků ve školním roce 2020/2021.

### **3. Ekologická a environmentální výchova**

Témata EV jsou pravidelnou součástí výuky přírodopisu, přírodovědy a prvouky. V širším rozsahu a také prakticky je ekologická a environmentální výchova aplikována ve dvou předmětech – přírodopisná praktika (povinně volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku) a pracovní činnosti pro žáky 6. ročníku. V rámci těchto předmětů žáci navštívili programy a absolvovali exkurze a prohlídky tradičně v obou botanických zahradách (Na Slupi a Trója), zoologické zahradě, planetáriu a planetární stezce z Tróje do Klecan a v dalších pražských parcích a zahradách (Havlíčkovy sady, Ztracenka, Stromovka aj.).

I v loňském roce pokračovala revitalizace školního dvora. Žáci osázeli bylinný a květinový záhon.

Od září 2019 jsme pokračovali se sběrem starého papíru. Po loňské dobré zkušenosti jsme se zapojili již do 9. ročníku soutěže ve sběru papíru, která byla vyhlášena společností Pražské služby, a.s. pro školy z hlavního města Prahy. V průběhu školního roku jsme však zorganizovali jen 2 etapy bleskového sběru z plánovaného počtu tradičních čtyř. Ta třetí narychlo vyhlášená byla pokusem zachránit prvenství v soutěži. Protože to ale muselo být podle propozic soutěže do konce května, mohli se jí zúčastnit hlavně žáci I. stupně, kteří se právě vrátili do školy. Překvapivě přispělo ke konečnému množství i několik starších žáků, kteří i přes distanční výuku pečlivě sledovali dění ve škole. Tak se nám podařilo odevzdat 0,72 t, což bohužel v závěru stačilo jen na druhé místo. Celkově jsme ale odvezli úctyhodných 6 t starého papíru a získali za ně více než 10 tisíc korun. K nim jsme přidaly za umístění ještě 12000,-Kč. Díky tomu jsme mohli prodloužit adopci obou našich chráněnců z pražské ZOO. Zbytek financí byl rozdělen podle daného klíče mezi jednotlivé třídy II. stupně.

I od září 2019 jsme pokračovali ve školním celostátním recyklačním programu RECYKLOHRANÍ, do kterého jsme se zapojili již v roce 2011. Jedná se především o zpětný odběr použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení. Z důvodu omezení celé soutěže díky pandemií byl však ukončen kreditní program, díky němuž jsme získávali drobné odměny pro aktivní přispěvovatele, pomůcky a hračky do školní družiny nebo naučné knížky do tříd.

### **4. Multikulturní výchova**

Tradiční podobou multikulturní výchovy byl na naší škole projekt Adopce na dálku, v rámci kterého se naši žáci od r. 2003 starali o indického chlapce Thomase Roberta. Dvakrát ročně si s ním vyměňovali za pomoci vyučující angličtiny Mgr. Kassahunové korespondenci a v závěru kalendářního roku mu přispívali na uhrazení nákladů na školní docházku (4900,-Kč). Školní docházka „našeho adoptivního“ žáka však byla letos ukončena. I když jsme byli okamžitě osloveni Arcidiecézní charitou Praha s nabídkou adopce dalšího dítěte, rozhodli jsme se v tomto projektu z různých důvodů nepokračovat.

Máme v plánu spojit se s některou školou v rumunském Banátu, který jsme v červenci 2019 osobně navštívili. Námi věnované prostředky tak půjdou dětem, se kterými můžeme být v bezprostředním kontaktu.



## **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Protože mezi hlavní cíle trvale udržitelného rozvoje patří zachování životního prostředí dalším generacím, snažíme se žáky vést k důslednému odpadovému hospodářství. V souvislosti s tím jsme vybavili třídy nádobami na separovaný odpad. Na chodbách jsme po loňském testování pouze v jednom patře rozmístili kontejnery na plast a kartony. Dle našeho pozorování je právě těchto odpadových materiálů ve škole hodně, neboť např. i program Mléko do škol využívá balení mléčných produktů do kartonů. O odnos se starají žáci II. stupně, kteří kontejnery vyprazdňují na konci každého týdne.

Kromě toho sbíráme víčka od plastových lahví a nádob. Při nashromáždění jejich většího množství si je pak odvázejí smluvní partneři (hl. Městská policie Prahy 2), kteří je distribuují rodinám s dětmi s těžkým tělesným handicapem. Ty za ně pořizují pro své děti potřebné cvičební pomůcky nebo rehabilitační programy.

Za důležitou však považujeme pro naše žáky i problematiku finanční gramotnosti. Věnujeme jí dostatek času při výuce Pracovních činností v 9. ročníku. Žáci se ve fiktivních rodinách věnují rodinnému rozpočtu, jeho vynakládání na pravidelné platby včetně dovolené nebo nákupu nového vybavení domácnosti. Pozornost věnují půjčkám, bankovním službám i nebezpečí zbytečného zadlužení se.

## **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Vzhledem k tomu, že se v 1. a 6. třídě tvoří nový kolektiv, jezdí pravidelně obě třídy na tzv. adaptační pobyt. Šestáci odjeli již koncem září na stmelovací pobyt do Zlenic do penzionu Sázavka. V polovině října strávilo 8 prvňáčků také ve Zlenicích v objektu Kormorán dva dny plné pohádkové atmosféry a hrátek. Kromě nich se na harmonizační výjezd vydali i sedmáci, kterým se to nepodařilo v loňském školním roce kvůli probíhající výměně třídních učitelek.

Adaptační výjezd pro 1. ročník se každým rokem koná s cílem nastavit pozitivní vazby mezi dětmi a vyučujícím. S výjezdy máme dlouhodobé dobré zkušenosti. Přínosem je zvláště pro učitele, který má možnost poznat svou třídu v netradičních podmínkách a situacích.

Cílem tradičního seznamovacího výjezdu 6. třídy bylo vytvoření kvalitní pozice nové třídní učitelky a vzájemné poznávání žáků. V rámci různorodých aktivit děti spolupracovaly v menších dvojicích, trojicích a menších skupinách a učily se utvářet a přijímat nové role. Při vzájemné spolupráci se velmi dobře poznávaly a vznikala tak nová přátelství. Sociální klima ve třídě se ukázalo dobré, nebyl nikdo, kdo by narušoval tvořící se přátelské vazby. Účastníci s nadšením přijímali nové úkoly a cílevědomě je plnili.

Žáci 7. třídy upevňovali již navázané vztahy a naplňovali nové sociální role při různých aktivitách. Také prohlubovali utvořené vztahy s třídní učitelkou. V rámci pobytu bylo potvrzeno i kvalitní sociální klima ve třídě.

V únoru již tradičně vyrazilo 20 žáků ze 7. - 9. třídy do Jánských Lázní zdokonalit se ve svém lyžařském či snowboardovém umění a nadýchat se svěžího horského vzduchu. Ubytování byli v centru Jánských Lázní kousek pod kolonádou v hotelu ASTORIA. Dopřávali si luxus ve formě vození soukromým autobusem ke sjezdovkám. Proto vyzkoušeli všechny tratě v Jánských Lázních. V polovině pobytu absolvovali téměř všichni celodenní tzv. Ski-tour do Pece pod Sněžkou a večerní pobyt v bazénu a vířivkách.

Ve stejném termínu si do Jánských Lázní přijelo užít zimních radovánek 6 žáků ze 3. třídy s třídní paní učitelkou a vychovatelkou. Ubytování byli v hotelu Duncan. Při odpočinkovém odpoledni se obě skupiny sešly na kolonádě.

Na závěr školního roku byly naplánované ještě ozdravné pobyty jednotlivých tříd tak, jak to bývá zvykem. Bohužel pandemie COVID-19 znemožnila jejich realizaci. Většina domluvených akcí byla zrušena, jen 4. třída přeložila svůj výjezd na září dalšího školního roku.

## **7. Mimoškolní aktivity**

I letos se podařilo získat zájemce pro Klub mladých diváků. Deset žáků mělo navštívit čtyři zajímavá představení na předních pražských scénách a v divadlech malých forem. Bohužel uzavření škol i

divadelních prostor znemožnilo program absolvovat celý. Za neuskutečněná představení byly žákům vráceny finanční prostředky. Věříme, že to neovlivní jejich chuť přihlásit se do Klubu mladých diváků i napřesrok.

Při škole pracovalo šest zájmových kroužků. Někteří žáci chodili do dvou i více kroužků. Každý si mohl vybrat podle svého zájmu, protože nabídka zahrnovala různé druhy aktivit – výtvarný kroužek, sportovní hry, hra na kytaru, Bytové divadlo, kroužek vaření s rodilým mluvčím a filmové a grafické umění v anglickém jazyce. Celkový počet zapsaných žáků byl 41.

Během školního roku se uskutečnil i jeden třídní kulinářský víkend, který jeho organizátorky tradičně pořádají v bytě jedné z nich. Celkem se zúčastnilo 6 dětí bez rozdílu věku.

Kromě zajišťování kvalitní a individualizované výuky pořádá naše škola již několik let mnoho tradičních akcí. Díky uzavření škol se letos však uskutečnily jen některé - podzimní Turnaj v míčových hrách, Beseda s absolventy pro žáky 9. ročníku, Vánoční turnaj ve stolním tenise a tradiční dva Dny otevřených dveří. I letos byla zajímavá strašidelná Oslava Haloweenu, připravovaná našim rodilým mluvčím za vydatné pomoci nejstarších žáků. Děti v týmech podle věku podnikly cestu za opičím králem, sněhovou královnou a přízrakem sídlícím ve sklepení. Nebyla nouze o napětí a nutnost spolupráce. Nakonec se všem skupinám podařilo zachránit školu a její společenství před zlem, které jí hrozilo zničit.

Své pevné místo mezi pravidelnými školními akcemi má i přespání ve škole pro žáky 1. - 5. ročníku. Letos se uskutečnilo již posedmnácté a mělo název „Detektivní“. Konalo se poslední únorový víkend a děti při něm pomáhaly inspektorovi Colombovi vyřešit podivnou ztrátu svých plyšáků. Jednotlivé týmy musely vyslechnout svědky, kteří se v inkriminované době po škole potulovali. Ještě, že se tyto osoby nevzdálily od místa činu moc daleko a zdržovaly se v okolí budovy. Porovnáním stop a záznamů z výsledků byl nakonec pachatel odhalen a předán spravedlnosti. Plyšáci, kteří byli celou dobu láskyplně opečováváni ve druhém patře, se vrátili na své místo do spacáků. Druhý den se účastníci vydali do Muzea policie, kde se o ně vzorně staral Bc. Jan Holub s kolegou. Ten nás nejprve provedl výstavou. Pak si naši kadeti zahráli pátrací hru a mohli si osahat různé zbraně a policejní pomůcky. Po návratu do školy se i za účasti rodičů odehrálo slavnostní předávání kriminalistických průkazů za úspěšně zvládnutý vstupní kurz.

Za zmínku stojí ale i pravidelné návštěvy žáků I. stupně v divadle Minor nebo v Divadle v Záhřebské ulici, zeměpisné přednášky v Divadle U Hasičů nebo v kulturním středisku Ládví, koncerty v Národním domě na Vinohradech a mnohé jiné. S žáky volitelného předmětu Výtvarné techniky jsme letos navštívili alespoň výstavu Rembrant: Portrét člověka v paláci Kinských.

## **8. Soutěže**

Výtvarná soutěž Příroda kolem nás, pořádána Správou NP Podyjí

- Soutěže se zúčastnilo 12 žáků šesté a sedmé třídy
- I když práce žáků nebyly oceněny, vyžádali jsme si práce zpátky a vystavili v prostorách druhého patra školy.

Výstava Portrét

- 17. března měli jít žáci výtvarných technik na výstavu Portrét, která se konala v Císařské konírně Pražského hradu.
- Následně měla proběhnout školní výtvarná soutěž prací žáků VT, inspirovaných výstavou.
- Kvůli vyhlášení nouzového stavu a přerušení prezenční výuky, se tato akce neuskutečnila.

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů**

Kromě řady dotazníkových akcí spojených s vypracováváním studentských bakalářských a magisterských prací jsme se letos nezapojili do žádného výzkumného projektu ani mezinárodního programu.

## **10. Spolupráce školy s partnery**

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadí škola především zákonné zástupce žáků. Zejména pro ně vydáváme každoročně školní kalendář, který mohli letos získat již při konzultacích na začátku listopadu. Máme radost, že o něj byl hmatatelně větší zájem než v letech předchozích.

Na základě omezeného loňského zájmu jsme letos pro rodiče připravili jen jedno setkání s odborníkem. Po prvních třídních schůzkách jím byla již tradičně klinická psycholožka PaedDr. Hana Žáčková, která s přítomnými besedovala téměř dvě hodiny na téma „Jak na problémy“.

S trvalým zájmem celých rodin se setkávají sobotní komentované prohlídky po Praze pořádané vyučující českého jazyka. Kvůli její zdravotní indispozici se letos konala bohužel pouze jedna – Zahrady Pražského hradu. Z Loretánského náměstí se výprava 15 účastníků vydala přes zahradu v areálu Ministerstva zahraničních věcí na Nový Svět. Odtud zamířila na Pražský hrad, ale k nelibosti seznala, že zahrady jsou uzavřeny, a proto se přesunula do Valdštejnské zahrady. Zdejší poklid a sluneční paprsky jiskřící v tryskající vodě fontán si užili všichni bez rozdílu věku.

## **11. Další vzdělávání realizované školou**

S ohledem na typ našeho zařízení (soukromá základní škola) neorganizujeme žádné vzdělávání určené veřejnosti v rámci celoživotního učení.

## **13. Další aktivity, prezentace**

Všichni integrální vodomilové se těšili i letos na vodácký putůak. V plánu byla řeka Ohře, kterou naposled sjížděli před pěti lety nebo Otava, po níž putovali v minulém roce. Nakonec sešlo z obojího. Díky hygienickým omezením a dlouhé nejistotě, jak to s dětskými tábory bude, byla celá akce přeložena napřesrok. Snad už nám ve vodní cestě nebude stát nic.

Mnozí žáci se chystali opět využít nabídku dvou příměstských kurzů - Kurzu improvizace a Kulinářského kurzu. Ty se však nakonec nekonaly ze stejných důvodů. Těšme se tedy na příští léto.

## **14. Využití školy v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin neorganizujeme pro žáky žádné aktivity, při kterých by bylo třeba využívat objekt školy. Snažíme se naopak motivovat rodiče, aby využili školního volna ke společným akcím, které posilují soudržnost rodiny a zlepšují komunikaci. Radost ze společného zážitku a společně vykonaného díla často pomáhá dětem vyrovnat se s velkou školní zátěží vyžadující zvýšené úsilí a nabrat nové síly a odhodlání do dalších týdnů školního roku.

V úvahu nepřipadá ani případný pronájem užívaných prostor v době prázdnin, neboť vlastníkem objektu je Městská část Praha 2 a nájemní smlouva tuto skutečnost vylučuje.

## V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

	počet žáků	počet pedagogických pracovníků
Školní družina	30	2
Dětský klub	16	1
Školní klub	41	5

### 1. Školní družina

Školní družina se již tradičně drží na výsluní zájmu. Důvodem je nejen individuální přístup k dětem a vpravdě rodinná atmosféra, ale i pestrá nabídka činností a možnost jejich svobodného výběru samotnými žáky.

V novém školním roce přivítali v družince prvňáčky, zvykli si na nové skupinky, a poté se vrhli na tematický plán. Tento rok to bylo Putování s Augustýnem. Augustýn byl "průvodce", se kterým děti navštěvovaly různá zajímavá místa, která zkoumaly a objevovaly. První byla Země zvířat, poté Vánoční země a závěrem pololetí se všichni vypravili do Vodní země. Dozvěděli se plno zajímavých informací, zahráli si hry, diskutovali a tvořili.

Aby si tříbily dovednosti komunikační, sociální, poznávací a orientační chodili děti na výlety. Jejich první výlet byl relaxační - cvičení s lektorkou. Po hektickém začátku roku jsme se zrelaxovali. Poté jsme si šli zahrát hry a popovídat do domova seniorů, protáhnout tělo na jogu a ve vánočním čase - jak jinak než vánoční trhy. Následovalo další relaxační cvičení. V předvánočním čase jsme zůstali v družince a promítali si film. Po prázdninách jsme si v nové síle protáhli tělo na procházce, následovně jsme potrápili nebo povzbudili tvořivost na školní dílně s paní učitelkou Denisou. Závěrem pololetí jsme připravili stmelující Deskohraní, kterého se účastnili děti, rodiče, sourozenci, učitelé... a moc jsme si to užili.

### 2. Dětský klub

Dětský klub je novinkou naší školy od září 2018. Je zřízen díky financování z Operačního programu Zaměstnanost z Evropského sociálního fondu, a proto je umožněno dětem navštěvovat ho zcela zdarma. Tento program podporuje péči o děti na prvním stupni základních škol v době mimo vyučování v hlavním městě Praze. Dětský klub realizuje svou činnost ve dvou formách – ranní útočiště a poté odpolední klub pro žáky z 5. ročníku.

Ranní útočiště je v provozu vždy od 7:30 do 8:10 hod. Děti v něm hrají hry, vyrábějí, hýbají se a čekají na začátek vyučování. Ve školním roce 2019/2020 ranní útočiště navštěvovalo 6 dětí.

Odpolední klub funguje vždy po skončení vyučování 5. třídy do 16:00 hod. Po dobu celého školního roku děti pracují podle celoročního tematického plánu. Program je rozdělen na relaxační, odpočinkovou i zájmovou činnost. Zahrnuje tedy vyrábění, sportovní aktivity, hraní venkovních i společenských her a chvíle volna. Během školního roku se účastní i několika akcí mimo budovu školy. Ve školním roce 2019/2020 odpolední klub navštěvovalo 10 dětí. Dětský klub je ideální variantou pro všechny děti, které nemají rády samotu.

### 3. Školní klub

Školní klub slouží přednostně žákům II. stupně školy a dětem nenavštěvujícím školní družinu. Je určen pro vhodné využití volného času prostřednictvím docházky do zájmových kroužků a poledního útočiště. Pobytem v útočišti řeší žáci otázku volného času v polední přestávce před odpoledním vyučováním nebo zájmovými kroužky.

Školní klub je součástí školy a nachází se v její budově. Celková kapacita školního klubu je 60 dětí. Funguje každodenně po dopoledním vyučování (tj. nejdříve po 12:00). Činnost školního klubu je každý den ukončena nejpozději v 15:50 hodin. Školní klub navštěvují děti přihlášené k pravidelné docházce (to se

týká zájmových kroužků) i žáci nepřihlášení (případ poledního útočiště). Činnost školního klubu probíhá po celou dobu školního roku, tj. od září do června; příležitostné akce i o letních měsících.

Činnost školního klubu probíhá nejen v pracovnách, které dopoledne slouží jako učebny (vč. školní cvičné kuchyně, počítačové učebny), ale i mimo ně – pronajatá tělocvična, plavecký bazén, příp. soukromý byt vedoucí Bytového divadla. Za příznivého počasí je využíváno i školní hřiště s umělým povrchem.

Ve školním klubu nabízíme dětem smysluplné využití jejich volného času. Zajišťujeme pro ně nejen odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti, ale dáváme jim možnost pochopit a procvičit si i poznatky z hlavních vyučovacích předmětů. Žáci tu mohou rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti a dovednosti.

Jednotlivé kroužky vedou učitelé, vychovatelé nebo externí pracovníci. S ohledem na skutečnost, že naše škola je zaměřena na péči o žáky se specifickými poruchami učení a dalšími odchylkami v individuálním vývoji, pokračuje tato péče kontinuálně i ve školním klubu. To se projevuje nejen výrazně individuálním přístupem ke každému žákovi, ale i úzkou spoluprací se školní psycholožkou a speciálními pedagogy.

## **VI.**

### **ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH KONTROL**

#### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve šk. roce 2019/2020**

V březnu 2015 navštívil školu Česká školní inspekce za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolu prováděli Mgr. Jiří Wagner a Mgr. Martina Landová. Přehled vývoje rozpočtu školy a fungování školní jídelny prověřovala kontrolní pracovnice Ing. Ivana Černá.

Závěry inspekční zprávy č.j. ČŠIA-560/15-A ze dne 10. 4. 2015:

Silné stránky školy jsou:

- nadstandardní zajištění poradenských služeb prostřednictvím široké a komplexní péče s řadou předmětů speciálně pedagogické péče i dalších účinných terapií
- kvalitní práce vedení školy s pedagogy včetně vytváření jejich portfolií
- empatický, individuální přístup všech pedagogů
- kvalitní úroveň výuky na prvním i druhém stupni
- pozitivní celkové klima školy

Slabé stránky školy:

- nižší využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, zejména na prvním stupni

Návrhy na zlepšení:

- využívat více sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

- zlepšení materiálních podmínek
- škola si udržuje celkově velmi dobrou úroveň průběhu a výsledků vzdělávání

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

#### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2019/2020**

V uplynulém školním roce navštívila naši školu jen pracovnice Hygienické stanice hl. města Prahy. V době kontroly nezjistila žádné nedostatky, jen doporučila zakoupit chladničku na skladování zeleniny při vyšších venkovních teplotách.

## VII.

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁRNÍ ROK 2019

viz. tabulky zaslané na MHMP

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2019/2020

Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školském zařízení ve školním roce 2019/2020

Ukazatelé nákladovosti ve školním roce 2019/2020

## IX.

### PROBLEMATIKA SOUVISEJÍCÍ S COVID-19

Po uzavření základních škol na základě usnesení vlády ČR dne 11. 3. 2020 zadaly okamžitě vyučující všech naukových předmětů práci pro žáky s termínem do 20. 3. 2020. Vycházely přitom z interních pravidel školy ohledně jasnosti, přehlednosti a přiměřenosti. Toto zadání bylo jednak uveřejněno na webových stránkách školy ve speciálním odkazu Studijní materiály a jednak zasláno všem rodičům na jejich osobní mailové adresy. Během následujícího týdne se učitelé začali seznamovat s rozhraním Classroom. Na základě výsledků dotazníku, o jehož vyplnění jsme požádali rodiče 24. 3. 2020, jsme omezili distanční výuku na hlavní předměty každotýdenně s důrazem na opakování a na naukové předměty se zadáním v delším časovém horizontu. Práci žáků jsme nehodnotili, jen poskytovali zpětnou vazbu, vše ještě prostřednictvím mailů adresovaných zákonným zástupcům. Od 30. 3. jsme začali používat pro žáky II. stupně z 90% zadání a práci v Google Classroom. Protože práce v tomto rozhraní nebyla jednoduchá nejen pro vyučující, ale i pro mnohé žáky, paralelně jsme ještě zaslali cca týden zadání prostřednictvím mailové komunikace rodičům a ukládali je na školní web. Od 6. 4. jsme pak přešli zcela na Google Classroom a začali realizovat i online výuku pro žáky. Koordinátor ICT tak učinil poprvé 1. 4. 2020 nejdříve při třídnické hodině své třídy. Ve Virtuální sborovně, kterou jsme si vytvořili na stejném rozhraní, jsme zapisovali plánovanou online výuku, aby nedocházelo k jejímu překrývání. Žáci o ní byli informováni ve svých virtuálních učebnách jednotlivých předmětů. Účast až na žáky 9. třídy byla dostatečná i pro postupné zahájení probírání jednodušší nové učební látky. Žáky, kteří se do učeben nehlásili, jsme oslovovali prostřednictvím jejich rodičů telefonicky nebo emailem. Tak se podařilo zkontaktovat se postupně se všemi. 19.4.2020 jsme rodiče požádali o vyplnění dalšího dotazníku, ze kterého vyplynulo, že práce v GC žákům vyhovuje a i nejmladší z nich (5. třída) se v ní dobře orientují a mnohé činnosti zvládají zcela samostatně. Od začátku května probíhala online výuka formou mýtů každotýdenně z hlavních předmětů a fyziky/chemie (ukázalo se, že tyto dva předměty jsou pro žáky obtížné a vyžadují osobní vysvětlení) a 1x za 14 dní z ostatních naukových předmětů. Každý týden se také scházeli se svými žáky na dálku třídní učitelé.

V podobném časovém harmonogramu probíhalo zadávání úkolů a online výuka i u žáků I. stupně. Vyučující zvolili pro komunikaci a online výuku z větší části též Google Classroom, někteří využili Skype, Whatsapp nebo Hangout. Z důvodu potřebné bezprostřední podpory výuky žáků rodiči byli s nimi v průběžném telefonickém nebo mailovém kontaktu. Nechyběly ani individuální konzultace nebo společná neformální setkání všech zájemců ze třídy. Vyučující 1. třídy zadávala práci pro děti každý den v rozsahu odpovídajícím schopnostem a možnostem žáků a průběžně konzultovala s rodiči zvládnutí úkolů. Nejen ona hojně využívala řadu interaktivních zdrojů a programů, které byly v tomto období dostupné díky mnoha nakladatelstvím učebnic.

11. 5. 2020 jsme podle pokynů MŠMT zahájili za dodržování přísných hygienických pravidel přípravu žáků 9. třídy na přijímací zkoušky, a to 2x týdně od 9 do 12 hodin z českého jazyka (úterý) a matematiky (čtvrtek). Účastnili se jí výjimečně i někteří žáci, jež se na přijímací zkoušky nechystali, ale byli svými rodiči „motivováni“ k účasti.

Od 25.5.2020 měli možnost navštěvovat prezenční výuku v podobě dětských skupin žáci I. stupně. Využilo toho 50% z nich. Některé třídy se ve škole sešly skoro celé (1., 2., 3.), u některých šlo jen o třetinu

z původního kolektivu. Práci s dětskými skupinami realizovali zčásti třídní učitelky, zčásti asistentky pedagoga pod vedením třídních učitelek. Výjimkou nebyla ani online výuka.

Od 8. 6. 2020 se mohli vrátit do školy žáci II. stupně. Svou účastí překvapila 8. třída, kde až na výjimky docházeli do školy všichni. Výuka probíhala i s využitím online setkání s vyučujícími, kterým zdravotní stav nedovoloval přímou účast. Celkem bylo za celou dobu distanční výuky odučeno více než 700 hodin meetů.

Nejhorší účast na prezenční výuce byla u žáků 9. třídy, kteří ale v té době obhajovali své absolventské práce, jež začali sestavovat na začátku 2. pololetí. Většina z nich se rozhodla pro online obhajobu v představě, že si situaci zjednoduší. Opak byl však pravdou. Všichni ale nakonec úspěšně své práce odprezentovali a byli za ně spravedlivě ohodnoceni.

Závěrem je třeba říci, že toto období bylo náročné pro všechny zúčastněné. Učitelé mají můj velký obdiv, že se dokázali v nelehké době a v rekordním čase naučit pracovat v prostředích, která do té doby neznali. Práce i více než 12 hodin denně nebyla u mnohých výjimkou. Vysoce si cením zvláště pracovního nasazení koordinátora ICT a některých technicky zdatných kolegyně mladšího věku, kteří byli ostatním nápomocni při zvládnání četných problémů. Solidarita pedagogického sboru, kterou je v naší škole samozřejmostí, se tak opět ukázala jako cenná deviza. Rodiče byli z větší části podporou nejen svým dětem a obdivuhodně zvládali spojit svou práci s domácí výukou, ale s ohledy komunikovali i s pedagogy. Dokázali svým dětem zajistit i výukovou techniku, školní notebooky jsme zapůjčovali jen dvěma žákům. Žáci, kteří pracovali zodpovědně a pravidelně, dosáhli velmi pěkného hodnocení na konci školního roku, se kterým byli jistě spokojeni.

Školní rok jsme pro jeho náročnost v posledních třech a půl měsících ukončili v pátek 26. 6. 2020. Ten den se školním rokem přišlo rozloučit 80% žáků školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 9. 9. 2020 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zápis z jednání školské rady je přiložen.

Praze dne 8. 9. 2020

Mgr. Bc. Alice Běhounková  
ředitelka školy